

Erhvervsuddannelsernes X-faktor

Konklusioner fra evalueringen af Centres of Excellence-projektet

Talent for faget

23.11.2015

Søren Kristensen, Techne

- CoE-aktiviteterne har været populære blandt både virksomheder og elever
- CoE har været dagsordenssættende for talentarbejdet i EUD-sammenhæng

Overordnede betragtninger

- CoE har skullet sikre faglært arbejdskraft
- Karakterer er ikke noget pålideligt udvælgelseskriterium
- Afgrænsning til EUX
- CoE-talenter kan omsætte viden til produktion og økonomi

"Talent" kan være andet og mere end boglig begavelse

- Talent som fag-faglige spidskompetencer, tværfaglig helhedsforståelse, innovation og iværksætter, eller kundeforståelse og økonomi
- Talentopfattelsen bestemmer talentudviklingsaktiviteterne

Talentdefinitionen er situationsbestemt

- Deltagelse i et talentforløb kræver 5-10 timers ekstra arbejde om ugen
- Årsager til frafald er mere manglende engagement end faglig overmatchning

Talent er et potentiale, der kræver vilje og motivation for at udfoldes

- Mange CoE-talenter har afbrudte uddannelser bag sig eller kommer med dårlige karakterer fra folkeskolen
- Talentet er ikke altid åbenlyst på grundforløbet

Talentet afslører sig ofte først ude på virksomheden

- Projektorienteret læring
- ”Åbne” problemløsningsmodeller
- Elever med særlig viden eller kompetencer som ressourcer i undervisningen
- Sammenhæng mellem skole og praktik

Talenter kræver særlige pædagogiske tiltag

- Specialiserede virksomheder
- Ordrebeholdningen har indflydelse på oplæringen i virksomhederne
- Individuelle forløb

Undervisningsdifferentiering er nødvendig – også for talenter

- Fag-faglig udvikling
- Pædagogisk udvikling
- IT i undervisningen

Lærernes kompetencer skal også udvikles

- Stor direkte afsmitningseffekt blandt talenterne
- Indirekte afsmitning via lærerne til eleverne på de ordinære forløb

Afsmitningseffekten er der

- Talenthold kræver rekruttering uden for ”hjemmemarkedet”
- Virksomhederne advarer mod udvanding af talentbegrebet

Organisatoriske pointer
